

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена для 5 классана 2021-2022 учебный годна основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

3. Учебный планМБОУ«ПетровскозаводскаяСОШ»на 2021-2022 учебный год; 4.Программа курса«Биология» 5-9 классы. Линия «Ракурс»/авт.-сост. Н.И. Романова. М.:ООО «Русское слово -учебник», 2015.-48с.(ФГОС.)Рабочая программа по биологии линии учебников «Ракурс» издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю,всего-35 часов в год, уровень обучения- базовый.**Цели и задачи курса**- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; — развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;—начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов. Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы. **Виды и формы контроля:** Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный. **Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты.** Познавательный интерес к естественным наукам.

* Понимание значимости научного исследования природы.
* Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии.
* Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе.
* Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.
* Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов.
* Понимание принципов современной классификации организмов.
* Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий.
* Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.
* Осознание важности растений в природе и жизни человека.
* Представление о значении растений и животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека.
* Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.
* Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету.
* Представлений о необходимости вести здоровый образ жизни.
* Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода.
* Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству.
* Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы.
* Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению.
* Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человек.
* Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны.
* Принятие правил поведения в живой природе.
* Принятие правил здорового образа жизни.
* Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной.
* Помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях.
* Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.
* Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.
* Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать зараженияпаразитическими червями.
* Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.
* Осознание влияния факторов среды на живые организмы.
* Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.
* Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности человека.
* Принятие правил поведения в природе.
* Представление о многообразии природных сообществ как следствии разнообразия природных условий на поверхности планеты.
* Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ.

**Метапредметныерезультаты**

**Познавательные УУД:**

* умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.
* умение выделять главное в тексте.
* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.
* приобретение элементарных навыков работы с приборами.
* умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.
* умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.
* грамотно формулировать вопросы.
* устанавливать причинно - следственные связи.
* самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.
* готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.
* освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.
* умение проводить элементарные исследования.
* сравнивать и анализировать информацию, делать выводы,

**Личностные УУД:**

* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
* умение применять полученные знания в своей практической деятельности.
* осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.
* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.
* умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.
* знание основных составляющих здорового образа жизни.
* умение видеть прекрасное в природе.
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Регулятивные УУД:**

* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.
* умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
* развитие навыков самооценки и самоанализа.
* развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.
* умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.

**Коммуникативные УУД:**

* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
* умение работать в составе творческих групп.
* умение обмениваться информацией с одноклассниками
* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
* овладение навыками выступлений перед аудиторией.

**Предметные результаты**

* Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии
* Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования
* Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются
* Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки
* Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом
* Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов
* Выделение существенных особенностей представителей царства живой природы и их роли

в круговороте веществ.

* Знание наличия различных способов общения между животными.
* Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.
* Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды.
* Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол/ч |
| 1 | Глава1.  Введение.  Мир  биологии | Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.  Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология); методы изучения природы  (наблюдение, эксперимент, измерение). История развития биологии как науки; современная система живой природы;  Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род,  семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение;  наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые  территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.  Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарлз Дарвин, В. И Вернадский. | 18 |
| 2 | Глава2.  Организм и  среда  обитания | Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие  организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей  средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воду Мирового океана.  Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы:  абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ. | 14 |
| 3 | Заключе-  ние | Обобщение материала. Экскурсия в природное сообщество. Итоги. | 3 |
|  | **Итого** |  | 35ч |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол/ч |
| 1 | Глава 1. Введение.  Мир биологии | Развитие социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);  - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; | 18 |
| 2 | Глава 2.Организм и среда обитания | Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 14 |
| 3 | Заключе-ние | 3 |
|  | Итого |  | 35 |

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  План | факт | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|  |  |  |  | **Глава 1. Введение. Мир биологии (18 ч)** |
| 1/1 |  |  | Введение. Науки о природе. | Показывают рисунки, связанные с природой, Противопоставляют различные науки о природе  Запоминают, какая наука, с чем связана, что она изучает. Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе. Осмысливает разнообразие наук о природе. |
| 2/2 |  |  | Методы изучения природы | Знакомятся с методами изучения природы. Исследует различные методы изучения природы,  Знакомятся с оборудованием для научных исследований. Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; Осмысление методов изучения природы. |
| 3/3 |  |  | Что изучает биология | Сравнивают разные живые организмы. Формирует понятие «живой организм»  Выделяют и обобщают существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах. Доказывает связь живой и неживой природы |
| 4/4 |  |  | Из истории биологии | Сравнивают разные живые организмы. Формирует понятие «живой организм»  Выделяют и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах. Доказывает связь живой и неживой природы |
| 5/5 |  |  | Экскурсия в мир клеток. | Изучают вещества и явления в окружающем мире  Развивают умения прогнозировать, систематизировать, выражать мысли в словесной форме.  Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы).  Освоение основных правил работы с микроскопом |
| 6/6 |  |  | Как классифицируются организмы | Сравнивают представителей царств живой природы  Приводят примеры основных представителей царств живой природы  Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы  Определяют предмет изучения систематики. Классифицируют организмы по правилам очередности таксонов систематики. Понимают принцип современной классификации живых организмов |
| 7/7 |  |  | Живые царства. Бактерии | Узнают о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.  Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств  Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток.  Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.  Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека |
| 8/8 |  |  | Живые царства. Грибы. | Знакомится с царством Грибов, его особенностями  Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело)  Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты).Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые  Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство).Описывает значение основных групп грибов |
| 9/9 |  |  | Живые царства. Растения. | Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)  Приводит примеры систематических групп растений  Узнает особенности строения и распространения водорослей  Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение  Описывает значение растений в природе и для человека |
| 10/  10 |  |  | Живые царства. Животные. | Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые).  Демонстрируют знания о существовании различных пород животных  Осваивают навыки содержания домашних животных. |
| 11/  11 |  |  | Жизнь начинается. | Характеризуют основные способы размножения живых организмов. |
| 12/  12 |  |  | Жизнь продолжается. | Характеризуют основные способы размноженияживых организмов. |
| 13/  13 |  |  | Почему дети похожи на родителей. | Характеризуютосновные значение гена и его местоположение в клетке. |
| 14/  14 |  |  | Нужны все на свете. | Выстраивает эволюционное направление развития растений  Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)  Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека  Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)  Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений |
| 15/  15 |  |  | Как животные  общаются между собой | Знает наличие различных способов общения между животными. |
| 16/  16 |  |  | Биология и практика. | Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека  Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные). Объяснение роли биологии в практической деятельности человека.  Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. |
| 17/  17 |  |  | Биологи защищают природу | Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека  Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные).Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений |
| 18/  18 |  |  | Растения и животные Красной книги РТ(тест) | Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу  Формулирует правила поведения в лесу. Знание видов растений и животных своей местности, занесенных в Красные книги. |
|  |  |  |  | **Глава 2. Организм и среда обитания ( 14 ч )** |
| 19/1 |  |  | Биология и здоровье. | Учится приводить доказательства зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды.Узнает элементарные правила оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях. |
| 20/2 |  |  | Живые организмы и наша безопасность. | Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных.  Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных. Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека  Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные).Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений. |
| 21/3 |  |  | Контрольная работа№1(тест) | Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим |
| 22/4 |  |  | Водные обитатели. | Приводит примеры морских обитателей. Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах .Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвои…)  Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде. |
| 23/5 |  |  | Между небом и землей. | Знакомится с тремя средами обитания. Характеризует условия каждой из них.  Выявляет приспособления организмов к среде обитания. Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания. Знает о многообразииобитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений. |
| 24/6 |  |  | Кто живет в почве. | Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания. |
| 25/7 |  |  | Кто живет в чужих телах. | Выявляет приспособление организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов  Знает основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами. |
| 26/8 |  |  | Экологические факторы. Абиотические. | Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности  Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)  Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации.Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов. |
| 27/9 |  |  | Экологические факторы: биотические, антропогеные | Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.  Определяет степень личного участия в природоохранной работе.  Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты |
| 28/  10 |  |  | Природные сообщества. | Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах планеты.  Различает естественные и искусственные сообщества  Составляет элементарные пищевые цепи. Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Делает вывод о круговороте веществ в природе. |
| 29/  11 |  |  | Жизнь в Мировом океане. | Приводит примеры морских обитателей. Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество. Осознает роль Мирового океана на планете. |
| 30/  12-  31/  13 |  |  | Путешествие  по материкам. | Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты. Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам  Использует карту растений и животных Земли. Знает и умеет находить материки планеты на карте.Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков. |
| 32/  14 |  |  | Организм и среда обитания. Обобщение знаний. | Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, природных сообществ и умение различать естественные и искусственные сообщества |
|  |  |  |  | **Заключение (3ч)** |
| 33/1 |  |  | Контрольная работа№2 |  |
| 34/2 |  |  | Обобщение курса «Введение в биологию | Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности  Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)  Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации |
| 35/3 |  |  | Итоговый урок. | Знакомятся с летними заданиями.Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. |

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы**

1. А.А.Плешаков,Э.Л. Введенский. Биология. Введение вбиологию.5класс:Учебник общеобразовательных учреждений.М.: Дрофа,2015.

2.Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. 5класс.